

# EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VISUAL PADA MATA PELAJARAN PAI, IPA & IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MAN 2 SINJAI

Oleh:  
Sofyang<sup>1</sup> & Nursaifullah<sup>2</sup>

STISIP Muhammadiyah Sinjai

## ABSTRAK

Jenis penelitian ini bersifat kualitatif, dengan metode analisis deskriptif. Dengan variable dependen hasil belajar siswa, sedangkan variabel independennya adalah efektifitas penggunaan media visual pada mata pelajaran PAI, IPA & IPS. Adapun tempat penelitiannya di MAN 2 Sinjai. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah menggunakan Angket/quisioner untuk mengetahui efektifitas penggunaan media visual terhadap hasil belajar Siswa MAN 2 Sinjai. Berdasarkan hasil penelitian diatas, Efektifitas Penggunaan media visual terhadap mata pelajaran PAI (Aqidah Akhlak), IPA (Biologi) & IPS (Sejarah) terhadap hasil belajar Siswa MAN 2 Sinjai, belum terlalu efektif di lihat dari hasil perhitungan dan nilai akhir siswa.

**Kata Kunci: Efektifitas, Media Visual, Hasil Belajar**

## PENDAHULUAN

Pembelajaran yang baik dan efektif adalah yang mampu memberikan kemudahan belajar kepada siswa secara adil dan merata, sehingga mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum mengajar dilakukan. Aktivitas belajar sangat berkaitan erat dengan proses pencarian ilmu, dalam Aqidah akhlak yang memerintahkan muslim laki-laki dan muslim perempuan untuk mencari ilmu.

Aktivitas guru yang mampu membangkitkan semangat peserta didik dan memancing kreatifitas peserta didik itu merupakan guru yang mampu bertanggung jawab terhadap tugasnya sehingga terciptalah interaksi edukatif antara guru dan peserta didik. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang sesuai dengan harapan dibutuhkan kreativitas guru dalam memilih metode dan model pembelajaran, sehingga dapat mempermudah siswa dalam menerima pesan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Fungsi media disini adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Yang melatar belakangi penelitian ini adalah Madrasah Tsnowiah Muhammadiyah Pattongko kecamatan sinjai tengah kabupaten sinjai di antaranya rendahnya hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa pada tahun ajaran sebelumnya. Kurang maksimalnya guru dalam menggunakan fasilitas yang ada, yang seharusnya fasilitas tersebut dapat digunakan untuk menampilkan gambar, sehingga proses pembelajaran itu tidak bersifat abstrak. Akan tetapi proses pembelajaran yang berlangsung selama ini hanya menekankan pada

metode ceramah. Sehingga pembelajaran bersifat abstrak. Dalam proses belajar di perlukan menggunakan metode pembelajaran dengan menggunakan media visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah berdasar hal berikut, bahwa selama ini proses pembelajaran hanya sebatas dengan menggunakan metode ceramah yang tidak dirancang dengan baik sehingga hasilnya tidak maksimal pada saat terjadinya proses belajar mengajar di kelas.

Mata pelajaran PAI, IPA dan IPS yang dikenal siswa sebagai hal yang abstrak, sehingga untuk memahaminya diperlukan metode yang tepat diharapkan dengan menggunakan media visual dapat meminimalisasi kesulitan belajar sehingga ketuntasan belajar dapat tercapai sesuai yang di harapkan. Bertolak dari pengalaman bahwa siswa cepat lupa pada materi yang diberikan dalam satu konsep, namun dengan menggunakan media visual, siswa bisa mengingat materi dalam jangka waktu yang lebih lama. Karena siswa tidak hanya mendengar saja tetapi juga melihat secara langsung pada saat proses belajar berlangsung.

Dalam menggunakan media yang bervariasi yakni media pembelajaran dan model pembelajaran yang dapat diharapkan dapat membantu memecahkan masalah dalam memberikan materi-materi yang sulit atau materi yang tidak dapat dipraktekkan untuk itu di perlukan media strategi yang tepat dalam meningkatkan ketuntasan belajar siswa pada Mata pelajaran PAI, IPA dan IPS dengan menggunakan media visual diharapkan akan memberi suatu pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa selama dalam proses belajar.

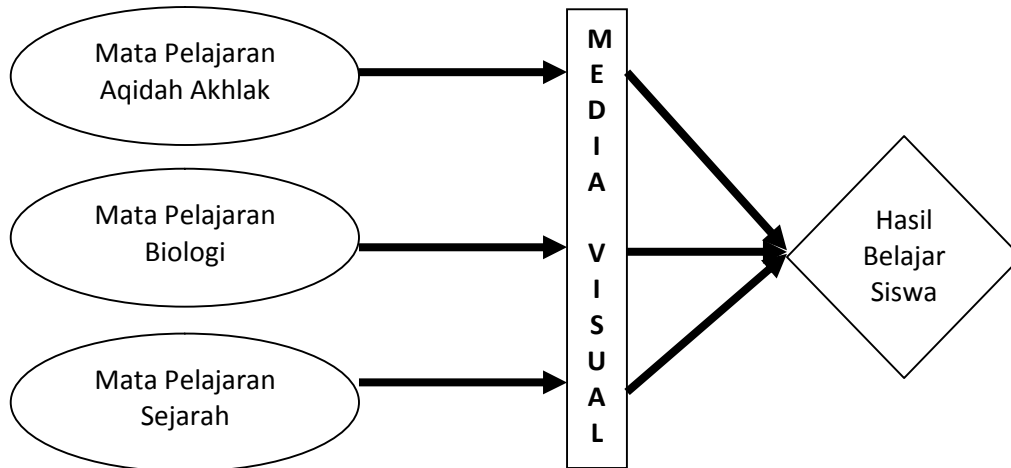
Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah efektif penggunaan media visual pada mata pelajaran PAI, IPA & IPS terhadap hasil belajar Siswa MAN 2 sinjai? Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektifitas penggunaan Media Visual pada Mata Pelajaran PAI, IPA & IPS terhadap hasil belajar Siswa MAN 2 Sinjai dan untuk mengetahui yang manakah yang paling efektif dengan menggunakan media visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa MAN 2 Sinjai diantara tiga mata pelajaran yang diteliti.

### **KERANGKA FIKIR**

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Sinjai, merupakan madrasah negeri dibawah naungan Kementerian Agama Kab. Sinjai yang selama ini dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dalam pemberian materi di kelas. Penggunaan Media Visual dalam proses pembelajaran di kelas merupakan tuntutan kebutuhan yang dianggap sangat membantu dalam pemberian materi ajar bagi siswa-siswi, terlebih saat ini para siswa sekolah madrasah Aliyah lebih banyak mendapatkan materi pembelajaran dibandingkan dengan sekolah umum yang sederajat, seperti SMA atau SMK dan materi yang diperoleh di sekolah madrasah banyak menggunakan metode ceramah yang mengandalkan kehandalan guru dalam menjelaskan materi ajar guna memberi pemahaman para siswa di kelas.

Untuk maksud tersebut diatas dan sesuai landasan teori yang dikemukakan sebelumnya, maka Penelitian ini akan menilai sejauh mana efektifitas penggunaan Media visual, dalam hal ini alat proyektor/LCD terhadap hasil belajar siswa untuk tiga mata pelajaran yaitu Mata Pelajaran Aqidah Akhlak, Biologi dan Sejarah pada MAN 2 Sinjai

Gambar 1 : Kerangka Fikir



### METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, dan jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif, dalam hal ini penelitian dimaksudkan untuk mendeskripsikan bagaimana Efektifitas penggunaan Media Visual pada Mata Pelajaran PAI, IPA & IPS terhadap hasil belajar Siswa MAN 2 sinjai.

### HASIL PENELITIAN

#### 1. Keadaan Siswa MAN 2 Sinjai

Tabel 1. Jumlah Siswa

<b>a.</b>	Kelas X	Pria : 45 Orang	Wanita : 51 Orang	Jumlah : 96 Orang
<b>b.</b>	Kelas XI	Pria : 52 Orang	Wanita : 53 Orang	Jumlah : 105 Orang
<b>c.</b>	Kelas XII	Pria : 38 Orang	Wanita : 41 Orang	Jumlah : 79 Orang
<b>Jumlah</b>		<b>Pria : 135 Orang</b>	<b>Wanita : 145 Orang</b>	<b>Total : 280 Orang</b>

Berdasarkan Tabel diatas, keadaan siswa MAN 2 Sinjai, dapat dilihat jumlah keseluruhan siswa adalah 280 orang dan terdiri dari 2 jurusan IPA & IPS.

#### 2. Keadaan Guru MAN 2 Sinjai

Tabel. 2 Persentase Guru

No.	Jumlah Guru PNS		Jumlah Guru Tidak Tetap (GTT)	
1.	Pria	7 orang	Pria	7 orang
2.	Wanita	24 orang	Wanita	10 orang
	<b>Jumlah</b>	<b>31 orang</b>	<b>Jumlah</b>	<b>17 orang</b>

### 3. Keadaan Pegawai

Tabel . 3 Keadaan Pegawai

No.	Jenis Pegawai	Jumlah Pegawai		Jumlah
1.	Pegawai Tetap	Pria	2 orang	7 orang
		Wanita	5 orang	
2.	Pegawai Tidak Tetap	Pria	1 orang	4 orang
		Wanita	3 orang	
3.	Security	Pria	2 orang	2 orang
		Wanita	0 orang	
4.	Bujang	Pria	1 orang	1 orang
		Wanita	0 orang	
<b>Jumlah</b>				<b>14 orang</b>

### 4. Hasil Uji Efektifitas Mata Pelajaran Pendidikan Aqama Islam (PAI)

#### a. Materi Aqidah Ahklak

Penulis melakukan uji efektifitas bertujuan untuk mengetahui hasil pembelajaran dari efektifitas penggunaan media visual, dilakukan dalam bentuk tes tertulis, soal tersebut berjumlah 25 butir soal dalam bentuk pilihan ganda. Penulis memberikan soal kepada siswa untuk dijawab, setelah kurang 15 menit siswa telah selesai mengerjakan soal yang penulis berikan.

Tabel. 4 Hasil belajar siswa

No.	Nama Siswa	L/P	Skor / Nilai Uji Efektifitas Pembelajaran Aqidah Ahklak
1.	Ahmad	L	30
2.	Azzahra Nurfat	P	27
3.	Chairil aharisan M	L	30
4.	Fauliana Syam	P	30
5.	Fauziah Nur	P	30
6.	Fitra Sriyulita	P	25
7.	Muh Akbar	L	30
8.	Muhajirah	L	29
9.	Muqarramah	P	25
10.	Mursyidil Amin	L	30
11.	Mutiah Halid	P	30
12.	Nur Azizah	P	30
13.	Nur Wahyunila Hasan	P	27
14.	Nurhayati	P	30
15.	Nurul Isra Mi'raj	P	30
16.	Nurul Wulan Aprilia	P	30
17.	Risnawati	P	30
18.	Rizkyani	P	30
19.	Sitti Muhlisa Ade R	P	30
20.	Syuraifah Rugayyah	P	30

21.	Nur Indah Sari	P	30
22.	Fira Yuniar	P	30
	<b>Total Nilai</b>		<b>643</b>
	<b>Rata – rata</b>		<b>29,23</b>

Pada saat selesai mengerjakan tes, penulis meminta beberapa orang siswa untuk diwawancarai, mereka adalah yang menapat nilai tertinggi sedang dan rendah untuk mengetahui apakah efektifitas menggunakan media visual mata pelajaran Aqidah Ahklak terhadap hasil belajar siswa di MAN 2 Sinjai. Hal tersebut dapat diketahui dari indikator yang ada yaitu: *mengembangkan suasana belajar yang akrab, positif dan menyenangkan*

Peran seorang guru tidak terlepas dari menentukan metode dalam proses belajar mengajar tak terkecuali menggunakan media visual sebagai media pengajaran dalam mata pelajaran Aqidah Ahklak membuat siswa senang pada saat belajar berlangsung di kelas. Penulis mewawancarai guru Aqidah Ahklak Ibu Nurhudaya, S.Pd.I

*“Kadang-kadang kami tidak menggunakan media Visual (LCD) kalau lagi kosong, karena fasilitas LCD terbatas di sekolah.*

Beberapa uraian yang diperoleh dari Hasil wawancara kelas X Mia yang bernama Muh. Akbar.

*“Kalau ibu guru mengajar Aqidah Ahklak saya merasa senang apalagi kalau menggunakan media (LCD) mudah dipahami”.*

Seorang guru pada saat pembelajaran berlangsung mengupayakan agar siswa merasa senang, tidak membosankan maka diperlukan metode pengajaran yang bervariasi, disamping juga memanfaatkan media visual yang digunakan agar kegiatan belajar dapat berlangsung dengan menyenangkan sehingga siswa termotivasi belajar dan mudah memahami materi pembelajaran.

Penggunaan Media visual dalam proses belajar mengajar, dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan merangsang kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media visual pada tahap orientasi pembelajaran, akan sangat membantu keefektifan dalam pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran pada saat itu. Selaian membangkitkan motivasi minat siswa, media visual juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman. Berikut wawancara kelas X Mia yang bernama Siti Muhlisa Ade R.

*“Saya sangat senang pada saat belajar pak, kalau ibu menggunakan LCD karena disamping kita dengar, juga bisa di lihat langsung dan sangat muda dipahami kalau ibu menjelaskan”.*

Berdasarkan hasil wawancara yang disampaikan oleh siswa dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Visual terhadap mata pelajaran Aqidah Ahklak sangat efektif, dapat terlihat

dari semangatnya dan merasa senangnya siswa pada saat menerima materi pembelajaran di dalam kelas.

## 5. Hasil Uji Efektifitas Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Biologi

### a. Materi Biologi

Penulis melakukan uji efektifitas bertujuan untuk mengetahui hasil pembelajaran dari efektifitas penggunaan media visual, uji efektifitas tersebut dilakukan dalam bentuk tes tertulis, soal tersebut berjumlah 20 butir dalam bentuk pilihan ganda (multiple choice). Siswa mengerjakan soal setelah pembelajaran selesai (Jam istirahat siswa). Hasil belajar siswa dapat dilihat pada table di bawah ini:

Tabel. 5 Hasil belajar siswa

No.	Nama Siswa	L/P	Skor / Nilai Uji Efektifitas Pembelajaran Biologi
1	Darmawah	P	20
2	Jumarni	P	25
3	Khaerul A.Sakri	L	20
4	M. Miftahul Khair	L	25
5	Muh Erwin Amir	L	30
6	Muhaedah	P	22
7	Mutmainnah	P	22
8	Nurfadillah	P	25
9	Nurhidayanti	P	20
10	Nurhikmah Ramdani	P	20
11	Nurjannah	P	20
12	Nurul Khaerunnisa	P	20
13	Dramesti Vivi Kirana	P	20
14	Rosmawati Rasak	P	20
15	Risma Yuliana	P	20
16	Salman Al Farisi	L	20
17	Sulfadliansyah	L	20
18	Susilayanti	P	20
19	Wishak Mansur	L	25
20	Zulfikar	L	20
	Total Nilai		434
	Rata – rata		21,7

Setelah Penulis melakukan tes kepada siswa, beberapa orang siswa dipilih untuk di wawancarai, mereka adalah yang mendapatkan nilai tinggi, sedang dan terendah, untuk mengetahui bagaimana efektifitas siswa setelah menggunakan media visual. Hal tersebut dapat diketahui dari indikator yang ada yaitu Kemampuan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran. Penulis mewawancarai guru Biologi Ibu Nurcaya, S.Pd.

*"kadang-kadang juga kami hanya sekedar mempergunakan apa yang ada di kelas saja, seperti spidol dan papan tulis".*

Hasil wawancara beberapa siswa kelas XII IPA 2 yaitu Muh. Erwin Amir, yang memperoleh nilai tertinggi pada mata pelajaran Biologi yang di sampaikan menggunakan media visual. Keberhasilan seorang guru dalam kelas ditentukan juga dengan kemampuan guru dalam menguasai pelajaran dan pemilihan metode yang tepat untuk menyampaikan materi kepada siswa, sehingga proses belajar berlangsung lancar, efektif dan efisien. Pemilihan media visual seperti foto, gambar pilihan, adalah usaha yang tepat yang dilakukan guru pada saat di kelas untuk menyampaikan materinya karena mata pelajaran biologi dibutuhkan contoh dan praktek langsung yang dapat di kerjakan siswa pada saat dikelas.

Hasil wawancara beberapa siswa XII IPA 2.yaitu Risma Yuliana,

*“Saya bandingkan menggunakan dan tidak menggunakan media ada perbedaan seperti gambar, foto, itu lebih muda d pahami kalau ibu guru mengajar”*

Media visual sangat penting terhadap hasil belajar siswa, karena media visual menarik siswa sehingga tidak bosan pada saat belajar dikelas, dalam kegiatan belajar mengajar media visual dapat mempermudah dan memperjelas usahanya menyampaikan materi pelajaran dikelas, begitupula dalam bidang studi Biologi, penggunaan Media visual oleh guru merupakan salah satu bagian dari proses pengajaran dan memperjelas memahami materi yang disampaikan.

Berikut hasil wawancara Siswa kelas XII IPA 2 yaitu Salahuddin .

*“Pada saat belajar di kelas jarang menggunakan media visual, lebih banyak pembelajaran di jelaskan dan di tulis di papan tulis”*

Setelah dilakukan wawancara dikelas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa penggunaan media visual masih perlu ditingkatkan didalam proses pembelajaran di Sekolah khususnya mata pelajaran Biologi karena selama ini media yang digunakan guru Mata pelajaran masih manual (Menggunakan spidol dan papan Tulis)

## **6. Hasil Uji Efektifitas Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

Penulis melakukan uji efektifitas bertujuan untuk mengetahui hasil pembelajaran dari efektifitas penggunaan media visual dilakukan dalam bentuk tes tertulis, soal tersebut berjumlah 25 butir soal dalam bentuk pilihan ganda (multiple choice). Penulis memberikan soal kepada siswa untuk dijawab kurang 15 menit, siswa telah selesai mengerjakan soal yang penulis berikan.

Tabel. 6 Hasil belajar siswa

No.	Nama Siswa	L/P	Skor / Nilai Uji Efektifitas Pembelajaran Sejarah
1	Adil	L	20
2	Ardi	L	22
3	Ali Mutahjar	L	20
4	Arni Afrinatama. An	P	20
5	Akbar	L	20

6	Asrul	L	20
7	Firman	L	19
8	Fitri Ramadhani	P	22
9	Harun Marjuni	L	21
10	Irwan	L	20
11	Kamaruddin	L	19
12	Muh. Asri	L	19
13	Muh Rijal	L	22
14	Musdalifah	P	21
15	Mutmainnah	P	19
16	Nuriana Rahmah	P	17
17	Nuriska	P	20
18	Nurkhalis	P	30
19	Riky	L	20
20	Riswandi	L	20
21	Supriadi	L	20
22	Suawarni	P	20
23	Ikbal	L	20
24	Muh . Akmal	L	20
25	Bulan	P	20
	<b>Total</b>		<b>511</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>20,44</b>

Hal tersebut dapat diketahui dari indikator yang ada yaitu Ketepatan antara kandungan materi ajar dengan kemampuan siswa diutamakan. Materi yang disampaikan melalui media visual sangat mudah ditangkap oleh siswa. Media memudahkan transfer pengetahuan kepada para siswa, sehingga hal ini juga berpengaruh terhadap prestasi siswa dalam pelajarannya karena materi yang disampaikan melalui media visual bisa jadi ada pengaruhnya untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Metode dan alat merupakan unsur yang tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya, agar siswa lebih memahami materi yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Para guru dituntut agar mampu menggunakan media yang dapat disediakan oleh sekolah dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat tersebut sesuai perkembangan dan tuntutan kebutuhan sistem pengajaran masa kini.

Setelah melakukan wawancara di kelas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa penggunaan media visual, masih perlu ditingkatkan di dalam proses pembelajaran di sekolah, khususnya Mata pelajaran Sejarah, karena selama ini media yang digunakan Guru Mata pelajaran masih bersifat manual.

### **KESIMPULAN**

Dari Hasil penelitian diatas maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa Apakah efektifitas penggunaan media visual terhadap mata pelajaran PAI (Aqidah Akhlak), IPA (Biologi) & IPS (Sejarah) terhadap hasil belajar siswa di MAN 2 Sinjai .Dapat ditarik kesimpulan bahwa Efektifitas penggunaan media visual terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak, Biologi dan Sejarah terhadap hasil belajar siswa di MAN 2 Sinjai sebagai berikut :

1. Hasil Uji Efektifitas penggunaan Media Visual untuk Mata Pelajaran PAI (Aqidah Ahklak), dinyatakan sudah efektif, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan Nilai akhir 643 dan rata-rata 29,23
2. Hasil Uji Efektifitas penggunaan Media Visual untuk Mata Pelajaran IPA (Biologi), dinyatakan belum efektif, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan Nilai akhir 434 dan rata-rata 21,7
3. Hasil Uji Efektifitas penggunaan Media Visual untuk Mata Pelajaran IPS (Sejarah) dinyatakan belum efektif, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan Nilai akhir 511 dan rata-rata 20,44.
4. Berdasarkan hasil penelitian diatas, Efektifitas Penggunaan media visual terhadap mata pelajaran PAI ,IPA,IPS terhadap hasil belajar Siswa MAN 2 Sinjai, belum terlalu efektif di lihat dari hasil perhitungan dan nilai akhir siswa.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Azhar Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.  
----- . 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.  
----- . 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.  
----- . 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. cet ketujuh. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asnawir dan Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Rzz Media.
- Bambang Warista. 2008. *Teknologi Pembelajaran dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basyrudin Usman dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar Membantu Guru dalam Perencanaan Pengajaran. Penilaian Perilaku, dan Memberi Kemudahan Bagi Siswa Dalam Belajar*. Bandung: Sinar Baru Al-Gasindo.
- Departemen Agama RI. 2007. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bogor.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Fakto-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 1989. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Mandar Madju.
- Oemar Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditia Bakti.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta Rajawali.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2003.
- Wiwaha, Basuki dan Mukti. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Depdikbud.
- Yudhi Munadi. 2008. *Media Pembelajaran, Suatu Pendekatan Baru*, Ciputat: Gaung Persada Press.